



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

Методические указания

по освоению дисциплины

«ДЕВИАНТОЛОГИЯ»

Волгодонск
2025

Составитель: доцент кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины», канд. соц. наук В.И.Лабунская.

Методические указания по освоению дисциплины «Девиантология». Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске, 2025 г.

В методических указаниях содержится описание деятельности обучающегося в ходе освоения дисциплины, в том числе, проведения различных видов учебных занятий, выполнения самостоятельной работы, а также используемым в учебном процессе техническим средствам, информационно-коммуникационным и образовательным технологиям.

Предназначено для обучающихся всех форм обучения по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу.....	5
Темы докладов для устного опроса.....	9
Вопросы к экзамену.....	10
Практические задания.....	11
Методические рекомендации к практическим занятиям.....	13
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18

Целью освоения дисциплины «Девиантология» является подготовка будущего бакалавра как профессионала, владеющего знаниями в области теории и практики научной дисциплины; базовыми знаниями по методологии социальной диагностики, профилактики отклоняющегося поведения, формирование способности к применению на практике результатов научных исследований в сфере научной девиантологии, умение использовать эффективные подходы к решению различных социальных, психологических и поведенческих проблем в сфере профилактики отклоняющегося поведения

Задачи дисциплины:

- создать четкое представление об отклоняющемся поведении личности как предмете междисциплинарных исследований девиантологии, психологии, социологии, педагогики;
- рассмотреть научные подходы к девиантному поведению и научные теории феномена девиантного поведения;
- сформировать знания о специфических особенностях девиантного поведения и структуре поведенческих отклонений;
- рассмотреть социальные причины девиантного поведения и факторы, влияющие на формирование различных видов отклоняющегося поведения;
- обеспечить осознание особенностей профилактики отклоняющегося поведения на различных уровнях социальной организации и форм социальной работы с девиантами;
- обеспечить усвоение общих принципов и методов социальной работы с лицами, склонными к девиантному поведению.

Доклад является формой самостоятельной работы студента, доклад должен быть выполнен в печатном виде и представлен на практическом занятии в соответствии с заявленной темой. Доклад готовится по сформированному преподавателем перечню тем для устного опроса в рамках самостоятельного изучения дисциплины. Работа должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена.

Общие требования к оформлению доклада:

- бумага формата А4;
- текст набирается в редакторе Word;
- шрифт текста – Times New Roman, размер 14;
- размер полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- нумерация страниц сквозная. Титульный лист является первой страницей (номер не ставится). Номера последующих страниц проставляются в нижнем правом углу;
- каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

Приводимые в тексте цитаты должны быть точными и иметь ссылку на первоисточник (см. ниже требования к цитированию).

При неудовлетворительном выполнении доклада (тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы), он возвращается студенту на доработку с учетом замечаний преподавателя.

При подготовке доклада формируются навыки работы с литературой, её цитирования и правильного оформления работы. Такие навыки необходимы и при подготовке курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

Общие требования к цитированию

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках - [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 12].

Примеры библиографического описания литературы

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносится первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Слостенин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. –

4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Авторефераты диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : меэвуз. сб. науч. тр. / ВолгГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.

статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных

междисциплинарных исследованиях / М. Ю Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Яценко // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. - Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. -2012. - № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. - № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследования. – 2005. - № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : OIM.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал.

1. Социальные нормы и механизмы их социального регулирования.
2. Структура и динамика социальных отклонений
3. Содержание и механизмы социального контроля
4. Научные понятия отклоняющегося поведения
5. Неблагополучная семья как фактор девиантного поведения.
6. Социально-правовая классификация девиантного поведения.
7. Кризис общественных ценностей как фактор девиантного поведения.
8. Природа и формы агрессии
9. Понятие и факторы делинквентности.
10. Социальная опасность бюрократизма.
11. Мораль и социальный порядок.
12. Социальный паразитизм и меры борьбы с ним.
13. Суицид в России и за рубежом.
14. Специфика этнокультурных девиаций.
15. Специфика гендерных девиаций.
16. Специфика профессиональных девиаций.
17. Специфика возрастных девиаций
18. Алкоголизация в России и меры выхода из ситуации.
19. Международный и отечественный опыт борьбы с наркоманией.
20. Международный и отечественный опыт борьбы с проституцией.
21. Многообразие феномена социального поведения.
22. Психологические теории социального поведения.
23. Социологические теории социального поведения.
24. Определение и сущность девиантного поведения.
25. Структура и признаки девиантного поведения.
26. Социальные нормы и социальные отклонения.
27. Генезис социальных норм и их исторически преходящий характер.
28. Виды социальных норм (нравственные, этические, правовые, профессиональные).
29. Социальный и психологический механизмы действия социальных норм.
30. Понятие и система социального контроля.
31. Факторы девиантного поведения.
32. Семейная социализация и её отклонения.
33. Девиации материнского поведения.
34. Девиации отцовского поведения.
35. Научные классификации девиантного поведения.
36. Девиации школьного возраста.
37. Социальные учреждения по работе с несовершеннолетними.
38. Социальная профилактика девиантности.
39. Социальная реабилитация подростковой девиантности.
40. Стратегии социальной работы с алкоголизмом.

**по дисциплине
«Девиянтология»**

1. Феномен социального поведения
2. Поведение как психологическая категория
3. Девиантное поведение: определение понятия
4. Особенности и признаки девиантного поведения
5. Структура девиантного поведения
6. Понятие социального контроля.
7. Функции и содержание социального контроля.
8. Агенты и инструменты социального контроля.
9. Проблема классификации поведенческих отклонений.
10. Подходы к девиантному поведению в отечественной науке.
11. Социально-правовая классификация девиантного поведения.
12. Педагогическая классификация девиантного поведения.
13. Психологическая классификация девиантного поведения.
14. Материнское поведение как девиантное.
15. Беспризорность, побеги как форма девиации
16. Биологические теории девиантного поведения.
17. Психологические теории девиантного поведения.
18. Гуманистическая психология отклоняющегося поведения
19. Психоанализ о сущности отклоняющегося поведения
20. Поведенческий подход в психологии к отклоняющемуся поведению
21. Социологические теории девиантного поведения.
22. Возрастные варианты девиантного поведения
23. Критерии возрастной поведенческой нормы
24. Детская специфика девиаций
25. Типично подростковые девиации
26. Девиации периода взрослости
27. Аутоагрессивное (суицидальное) поведение
28. Социальные факторы девиантного поведения
29. Неблагополучная семья как фактор девиантного поведения
30. Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков
31. Классификация неблагополучных семей.
32. Превенция девиантного поведения
33. Понятие профилактики
34. Формы профилактической работы
35. Направления организации профилактической работы
36. Социальные меры по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения
37. Профилактика отклоняющегося поведения в образовательных учреждениях
38. Профилактика девиантного поведения подростков
39. Взаимодействие социальных институтов в процессе организации профилактической работы
40. Профилактика безнадзорности и беспризорности

**Практические задания
по дисциплине «Девиянтология»**

Задание: практическое задание выполняется письменно в печатном виде, страницы нумеруются, представленные планы изложения материала являются обязательным элементом задания. В оглавлении указываются разделы работы в соответствии с предлагаемыми для раскрытия вопросами данных ниже вариантов. В конце необходимо привести список источников, цитирование в тексте сопровождается ссылками на источник. При подготовке практического задания обязательным является использование материалов научной периодики по проблемам социальной работы с лицами девиантного поведения, профилактики и коррекции различных видов деструктивного поведения в России, регионе, муниципалитете, статистики последних двух – трёх лет, что должно быть отражено в перечне источников (5-6 источников).

Структура практической работы:

1. Характеристика определенного вида девиантного поведения, признаки, особенности.
2. Статистика по распространенности данного вида девиантного поведения за 5-3 лет, социальная опасность распространения.
3. Социальные учреждения, работающие с лицами, склонными к данному виду девиантного поведения
4. Система (программа) профилактики данного вида девиантного поведения
5. Методы коррекции
6. Описание опыта работы социального учреждения по профилактике, выявлению и коррекции данного вида девиантного поведения.

Список видов девиантного поведения для практического задания:

1. Пьянство и алкоголизм
2. Наркомания
3. Бродяжничество и нищенство
4. Проституция
5. Преступность (противоправное поведение)
6. Делинквентное поведение несовершеннолетних
7. Суицидальное поведение
8. Школьные девиации (неуспеваемость, прогулы, воровство)
9. Агрессивное поведение
10. Гендерные девиации

Занятие 1. Феномен социального поведения и механизмы его регулирования

Основные понятия: социальная норма, виды социальных норм, механизм регулирования социальных норм, аттитюд, поведенческая диспозиция, концепция диспозиций, социальные отклонения, социальный контроль, санкции, предписания, агенты контроля, инструменты социального контроля, методы контроля, элементы системы надзора.

План и основное содержание занятия:

1. **Феномен социального поведения.** Поведение как социологическая категория. Поведения как категория в психологии. Виды социального поведения. Девиантное как вид социального поведения.
2. **Социальные нормы как основной механизм регуляции социального поведения.** Понятие и виды социальных норм. Нормы в культуре. Социальные отклонения.
3. **Понятие социального контроля.** Социальный контроль как способ саморегуляции социальной системы, обеспечивающий упорядоченное взаимодействие составляющих её элементов посредством социально-нормативного и правового регулирования. Динамическая модель социального контроля: индивид, социальная общность, индивидуальное контролируемое действие, социальное контролируемое действие. Элементы системы социального контроля: индивидуальные действия, социальная шкала оценок, социальная категоризация, самооценка группы, социальное действие, индивидуальная шкала оценок, самокатегоризация индивида (принятие роли), индивидуальная самооценка. Направленность социального контроля на поощрение и усиление конформного поведения членов общества, с одной стороны; на подавление типов поведения, пренебрегающих общепринятыми нормами. Г.Тард как «автор» введения термина «социальный контроль» в научную лексику.
4. **Функции и содержание социального контроля.** Социальный контроль как «центральная нервная система» социального института. Основные функции социального контроля – охранительная, стабилизирующая. Механизм социального контроля, включающий социальные нормы, предписания, санкции, власть. Социальные нормы как типовые стандарты, требования и ожидания социально одобряемого поведения. Социальные предписания как запреты или разрешения к индивиду или группе что-либо делать. Два типа предписаний – для малых групп, для больших социальных групп. Классификация социальных норм в зависимости от нарастания строгости наказания: обычаи, манеры, этикет, традиции, групповые привычки, нравы, законы, табу. Социальные санкции как система вознаграждений и наказаний за выполнение/отклонение от нормы. Формальные позитивные и негативные санкции, неформальные позитивные, негативные санкции. Социальные функции норм.
5. **Агенты и инструменты социального контроля.** Внешний контроль как совокупность институтов и механизмов, гарантирующих соблюдение общепринятых норм. Формальный контроль и неформальный контроль. Агенты формального и неформального контроля. Возрастание значения формального контроля в современном обществе. Методы контроля – жёсткие, мягкие, прямые, косвенные. Общий и детальный контроль, или надзор. Государство как субъект надзора. Элементы системы надзора: сыскные агентства, полицейские участки, служба надзирателей, конвойные войска, суды, цензура.

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен социального поведения.
2. Понятие социальной нормы.
3. Понятие нормы в психологии
4. Виды социальных норм.
5. Механизмы регулирования социальных норм.
6. Социально-психологическая установка – аттитюд.
7. Психология о критериях нормальности человека

8. Суть диспозиционной концепции социального поведения.
9. Социальные отклонения.
10. Структура и динамика как характеристики социальных отклонений.
11. Понятие и функции социального контроля.
12. Содержание и механизм социального контроля.
13. Агент социального контроля.
14. Инструменты социального контроля.

Основная литература:

1. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студентов вузов.- М.:Издательский центр «Академия», 2004.
2. Социология. Основы общей теории. Учебник для вузов. Под ред. Г.В.Осипова М. 2003 стр.489-494.
3. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология. Учебник для вузов. М. 2007 стр.279-298.

Занятие 2. Биологические, психологические и социологические теории отклоняющегося поведения

Основные понятия: девиантное поведение, специфические особенности отклоняющегося поведения, структура девиантного поведения, параметры девиантного поведения, социальные факторы девиантного поведения.

План и основное содержание занятия:

1. Научная проблема определения девиантного поведения. Обзор определений, различные дефиниции отклоняющегося поведения. Признаки и особенности девиантного поведения. Структура девиации.

2. Биологические теории отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведения личности: наследственно-генетические особенности, врождённые свойства, импринтинг. Влияние биологического фактора на характеристики индивидуального бытия: гендерные различия, возрастные особенности, физическую конституцию, здоровье и выносливость, типологические свойства нервной системы. Биосоциологическая теория Ч.Ломброзо. Теория У.Шелдона о типах соматического строения человека – эндоморфном, мезоморфном, эктоморфном. Этологический подход К.Лоренца. Теории психогенетики Ф.Гальтона и Г.Менделя. Развитие биокриминологии

3. Психологические теории девиантного поведения. Гуманистическая психология. Концепции В.Франкла, клиентцентрированная психология К.Роджерса, теория самоактуализации А.Маслоу, концепция Э.Фромма. Психоанализ как рассмотрение конфликта между бессознательными влечениями и социальными ограничениями. Эгопсихология в работах А.Фрейд, индивидуальная психология А.Адлера. Поведенческий подход. Выводы: девиантное поведение включает: духовные проблемы, деформацию в ценностно-мотивационной системе личности, эмоциональные проблемы, проблемы саморегуляции, когнитивные искажения, негативный жизненный опыт.

4. Социологические теории девиантного поведения. Теория аномии. Утверждение Э.Дюркгеймом функциональной роли девиантного поведения в обществе. Аномия (Э.Дюркгейм) как разложение системы ценностей, социальных институтов, противоречие между провозглашёнными целями и невозможностью их реализации. Концепция Р.Мертон о типах девиантной адаптации к условиям аномии: конформность, инновация, ритуализм, ретритизм, бунт. Типы индивидуальной адаптации Р.Мертон как характеристика ролевого поведения, но не типа личности. **Теория культурного переноса.** Г.Тард как основоположник теории подражания. Теория дифференциальной ассоциации Э.Сазерленда: роль социального взаимодействия в процессе социального становления личности. роль неформального криминального окружения в формировании личности с преступными наклонностями. Исследование культуры низших слоёв общества социологом В.Миллером. **Теория конфликта.** Обоснование классовой подоплеку преступности в обществе. Марксистская основа теории конфликта. Теория Р. Квинни,

констатация отражения правовой системой интересов правящего класса. Исследования А.Етциони состава правонарушений и преступлений крупнейших корпораций. Обслуживание законом интересов определённой группы. **Теория стигматизации.** Навешивание ярлыков на нарушителей норм общества. Э.Лемерт, Г.Беккер, К.Эриксон. Обоснование девиантности оценкой окружающих. Основные положения теории стигматизации. Проблема общественного осуждения и изоляции стигматизированных индивидов как фактор рецидивов преступного девиантного поведения. Определение девиации не самим поведением, а реакцией общества на такое поведение.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие девиантного поведения.
2. Специфические особенности девиантного поведения.
3. Содержание родственных понятий: девиация, социальное отклонение, асоциальное поведение, антисоциальное поведение, дезадаптация, десоциализация.
4. Структура и параметры девиантного поведения.
5. Биосоциальные теории девиаций.
6. Психологические теории.
7. Социологические теории.

Основная литература:

1. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студентов вузов.- М.:Издательский центр «Академия», 2004. Р.2; 1,2.
2. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический Проект; Трикста, 2005. Гл.2
3. Клейберг Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах: учебное пособие для вузов. – М., 2006.

Занятие 3. Социальные и психологические факторы отклоняющегося поведения

Основные понятия: социальные факторы девиантного поведения, неблагополучная семья, семья как первичная социальная микросреда, специфика материнской и отцовской любви, типы семейного воспитания, классификации неблагополучных семей., негативные факторы семейного воспитания, материнское поведение как девиантное, социально-правовая классификация девиаций, педагогическая классификация, психологическая классификация девиаций, беспризорность, безнадзорность.

План и основное содержание занятия:

1. **Социальные факторы девиантного поведения.** Общий уровень развития общества – нормальное, кризисное, транзитивное; непосредственно окружающая человека среда (семья, школа, улица, производственная обстановка); наследственность (психофизическая, социальная, социокультурная); образование и воспитание, включая самовоспитание; социальная активность индивида; действенность социальных институтов общества. Конкретизация факторов с учётом видов, форм, субъектов девиантного поведения.
2. **Специфика причин отклоняющегося поведения несовершеннолетних.** Причины, связанные с психическими и психофизическими расстройствами. Причины социального и психологического характера. Причины, связанные с возрастными кризисами.
3. **Неблагополучная семья как фактор девиантного поведения.** Демографические характеристики неблагополучной семьи. Кризисный характер массового распространения супружеской семьи и «осколочных» типов семей (Антонов А.И.), распространение малодетности. Повышенная конфликтность современной семьи, разводы, депривация детей и родителей. Стрессогенность семейных событий, неустойчивость кризисной семьи. Малодетная и многоразводная семья – источник ролевых и межличностных конфликтов. Снижение ценности семьи и долгого брака. Разводы и разводимость как фактор семейного неблагополучия. Факторы разводимости, социально-экономические детерминанты. Число детей в браке как фактор разводимости.

- 4. Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков.** Семья для ребёнка как первичная социальная микросреда. Значение первичной социализации в семье, роль семейного воспитания. Функции семьи как социального института. Влияние родителей на становление личности ребёнка. Специфика материнской и отцовской любви. Типы семейного воспитания. Тип семейного воспитания как совокупность родительских стереотипов, воздействующих на ребёнка. Три типа семейного воспитания: авторитарный, авторитетный, но демократический, попустительский (Д.Боумрид). Хаотический и опекающий типы семейного воспитания. Демократический и контролирующий типы воспитания (А. Болдуин). Три типа неправильного воспитания (по В.И. Гарбузову): эмоциональное отвержение, гиперсоциализирующее, эгоцентрическое. Три варианта семьи (по М. Арутюнян): традиционная, детоцентрическая, супружеская (демократическая). Анализ семьи и типов семейного воспитания Е.А. Личко, понятие дисгармоничной семьи, пять типов отклонения семейного воспитания: гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция. Эмоциональное отвержение, жестокие взаимоотношения. Повышенная моральная ответственность.
- 5. Классификация неблагополучных семей.** Связь правонарушений с типом семьи. Классификация неблагополучных семей Г.М.Миньковского. Виды неблагополучных семей Л.С. Алексеева: конфликтная. Аморальная. Педагогически некомпетентная, асоциальная. Выделение Г.П.Бочкарёвой трёх типов семей – семья с неблагополучной эмоциональной атмосферой, семья с отсутствием эмоциональных контактов, семья с атмосферой нездоровой нравственности. Выделение А.Е. Личко четырёх неблагополучных ситуаций в семье. Выявление М.Раттер типов семейных травм, способствующих появлению трудных детей: конфликты, недостаток любви, смерть родителя, родительская жестокость, нахождение в детском доме.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема классификации видов девиантного поведения.
2. Правовая классификация.
3. Педагогическая классификация.
4. Психологическая классификация.
5. Социологическая классификация девиантного поведения.
6. Социальные факторы девиантного поведения.
7. Связь между качественным содержанием системы культурных ценностей и отклоняющимся поведением.
8. Специфика причин отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
9. Факторы девиантного поведения.
10. Причины отклоняющегося поведения подростков.

Основная литература:

1. Социология семьи. Под ред. А.И.Антонова. Учебник. М. 2007 стр.550-559.
2. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. Учебное пособие. М. 2007 стр.20-24.
3. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. Учебное пособие. М. 2005 стр. 13-17., 268-296.
4. Михайлов А.П. Этиология девиантного поведения несовершеннолетних (социологический анализ) Курс лекций. Майкоп, 2006 стр. 58-63.
5. Лелеков В.А, Кошелева Е.В. О предупреждении преступности несовершеннолетних // СОЦИС. - 2007. - № 12.
6. Медков В.М. Демография. Учебник. М. 2007 стр.298-310.
7. Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. Учебное пособие. М. 2006.

Занятие 4. Профилактика отклоняющегося поведения в образовательных учреждениях

Основные понятия: профилактика, превенция, формы психопрофилактической работы, организация социальной среды, средовое направление профилактики, клинико-биологическое направление профилактики, личностноориентированное направление профилактики, прикладные направления профилактики, технологии профилактики девиантного поведения.

План и основное содержание занятия:

1. **Профилактика отклоняющегося поведения в образовательных учреждениях.** Технологии профилактики девиантного поведения в сфере образования, коррекционное и профилактическое направления. Технологии социальной работы в специальных учебных заведениях. Возможности и задачи профилактики в общеобразовательных учреждениях, три блока в организации работы – психологический, теоретический, практический. Методика разработки профилактических программ.
2. **Взаимодействие социальных институтов в процессе организации профилактической работы.** Условия эффективности взаимодействия. Виды учреждений: ОВД, Комиссия по делам несовершеннолетних, ОППН, учреждения социальной защиты, учреждения здравоохранения, органы администрации, учреждения образования.
3. **Профилактика девиантного поведения подростков.** Задачи и пути решения. Обязанности специалиста по социальной работе по воспитательно-профилактической работе.
4. **Профилактика безнадзорности и беспризорности.** Понятие безнадзорности и беспризорности. Причины явления. Нормативно-правовая база профилактической работы с явлением. Практика социально-педагогической работы с беспризорными.
5. **Самоорганизация времени подростков как путь профилактики девиантного поведения.** Философский подход к проблеме. Пути формирования самоорганизации жизни. Выделенная проблема применительно к жизни подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие профилактики.
2. Формы профилактической работы.
3. Профилактика девиантного поведения подростков.
4. Меры по профилактике девиантного поведения.
5. Профилактика девиаций школьного возраста.
6. Социальные институты профилактики девиантного поведения.
7. Профилактическая деятельность в среде беспризорности.
8. Репрессивная и либеральная стратегии профилактики алкоголизма.
9. Социально – психологическая превенция суицида.

Основная литература:

1. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности / Под ред. Павленка П.Д. : Учебное пособие. - М. : «Дашков и К», 2007. Гл. 16,;4,5.
2. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитации: учебное пособие / М.А.Ковальчук, В.Ю.Тарханова. – М., ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. Гл.2; 2,3,4.
3. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: Учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2003. Гл.8.3; гл.9.
4. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студентов вузов.- М.:Издательский центр «Академия», 2004.
5. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический Проект; Трикста, 2005.гл.6

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Клейберг Ю.А	Девиантология.: схемы, таблицы, комментарии https://znanium.com/catalog/product/702923	НИИ ИНФРА-М, 2016	ЭБС
Л1.2	П.Д. Павленок, М.Я. Руднева	Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1221178	ИНФРА-М, 2021	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Минин, А.Я.	Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: учебная литература https://znanium.com/catalog/product/754636	Москва : Прометей, 2014	ЭБС
Л2.2	Бейзеров, В.А.	Практикум по девиантологии: практическое руководство	ФЛИНТА, 2019	ЭБС
Л2.3	Гилинский, Я. И	Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийства и других "отклонений" https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615764	Алетейя, 2021	ЭБС
Л2.4	Н. В. Нятина	Социальные патологии: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573817	Кемеровский государственный университет, 2019	ЭБС
Л2.5	Фетискин, Н. П	Практическая девиантология: учебно-методическое пособие https://znanium.com/catalog/product/1112973	ФОРУМ : ИНФРА -М, 2021	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Девиантология http://library.uni-altai.ru/elb.phtml			

